

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONCEPT ATTAINMENT*
PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
SMP NEGERI I GROGOL SUKOHARJO
2011/ 2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

FITRIANNISA HASNANIS SHOLEH

A 410 080 259

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONCEPT ATTAINMENT*
PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
SMP NEGERI I GROGOL SUKOHARJO
2011/ 2012**

Diajukan Oleh:

FITRIANNISA HASNANIS SHOLEH

A 410 080 259

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

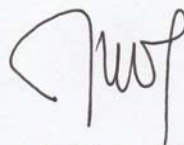
Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M. Pd

Tanggal : 21 Juli 2012

Pembimbing II



Dra. Sri Sutarni, M. Pd

Tanggal : 21 Juli 2012

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONCEPT ATTAINMENT*
PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
SMP NEGERI I Grogol Sukoharjo
2011/ 2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

FITRIANNISA HASNANIS SHOLEH

A 410 080 259

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M. Pd
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd
3. Dr. Tjipto Subadi, M. Si

()
()
()

Surakarta, 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2012



FITRIANNISA HASNANIS SHOLEH

A 410 080 259

Motto

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.*

(Terjemahan QS. Asy-Syarh: 5-6)

*“Sukses adalah hak saya. Kesuksesan bukan milik orang-orang
tertentu. Sukses milik anda, milik saya, dan milik siapa saja
yang benar-benar menyadari, menginginkan, dan
memperjuangkan dengan sepenuh hati”.*

(Mario Teguh)

*“Kesejahteraan adalah gagasan, diperlukan langkah nyata
untuk mewujudkannya. Kesejahteraan adalah tunas harapan,
diperlukan optimisme untuk menumbuhkannya. Kesejahteraan
adalah usaha, diperlukan keteguhan hati untuk
mencapainya.”*

(Perlindungan Marpaung)

*“Tidak ada pilihan hidup selain menjadi orang yang baik. Oleh
karena itu lakukanlah perbaikan diri sedikit demi sedikit,
yang penting istikamah.”*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah .. atas ridho Allah lah karya yang sederhana ini akhirnya dapat terselesaikan. Dengan penuh suka cita karya ini kupersembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas seluruh pengorbanan yang telah engkau lakukan dan seluruh doa yang setiap saat engkau lantunkan untuk puterimu ini.

Kakak dan adikku tersayang (Mas Farid, Mbak Wahyu, Luluk) yang selalu memberikanku semangat dan kasih sayang yang tulus.

Sahabat kecilku Ratna, terima kasih atas perhatian, do'a, dan semangat yang selalu kau berikan untukku.

Teman-teman pik kong (Siti, Liya, Febri, Lina, Ratih) kedekatan dan kebersamaan kita diakhir masa kuliah akan menjadi kenangan indahku.

Teman-teman seperjuangan Farah, Fajar, Eka, Mbak As, Mbak Erni, Annisa, kebersamaan kita akan selalu aku ingat.

Keluarga besar Wisma Al-Khonsa (Miswa, Erna, Mbak Shinta, Mbak Fauzi, dll) terima kasih atas kebersamaannya.

Teman-teman FKIP Matematika 2008 khususnya kelas F.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Pembimbing II yang selalu memberikan pelayanan untuk kebaikan para mahasiswanya dan telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Utama, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Kris Budiyo, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Grogol Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Kusumo Basuki, S. Pd, selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Grogol Sukoharjo yang telah memberikan banyak bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2012



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	
1. Tujuan Umum.....	4
2. Tujuan Khusus.....	4
D. Manfaat Penelitian	
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5

E. Definisi Istilah

1. Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Segi Empat	6
2. Hasil Belajar Matematika Keliling dan Luas Segi Empat.....	6
3. Strategi Pembelajaran <i>Concept Attainment</i>	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Segi Empat	
a. Hakekat Konsep	8
b. Hakekat Pemahaman.....	8
c. Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Segi Empat	9
2. Hasil Belajar Matematika	
a. Hakekat Matematika	10
b. Hakekat Belajar.....	10
c. Hasil Belajar Matematika	11
3. Strategi Pembelajaran <i>Concept Attainment</i>	12
4. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Concept Attainment</i> Pada Keliling dan Luas Segi Empat	13
B. Kajian Pustaka.....	16
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Tindakan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian	23
---------------------------	----

2. Desain Penelitian	23
B. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Metode Pengumpulan Data	
1. Metode Pokok	
a. Metode Observasi	32
b. Metode Tes	32
2. Metode Bantu	
a. Catatan Lapangan	32
b. Dokumentasi	33
E. Instrumen Penelitian	
1. Penyusunan Instrument	
a. Pedoman Observasi.....	33
b. Tes.....	34
c. Catatan Lapangan	34
2. Validitas Data	34
F. Teknik Analisis Data	
1. Reduksi Data	35
2. Penyajian Data.....	35
3. Verifikasi Data.....	35
G. Keabsahan Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

- a. Kondisi Awal 37
- b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I..... 38
- c. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II..... 44

2. Peningkatan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Segi Empat Melalui Strategi *Concept Attainment*

- a. Sebelum Tindakan Kelas 49
- b. Tindakan Kelas Putaran I..... 49
- c. Tindakan Kelas Putaran II 50

3. Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Segi Empat Melalui Strategi *Concept Attainment*

- a. Sebelum Tindakan 52
- b. Tindakan Kelas Putaran I..... 52
- c. Tindakan Kelas Putaran II 52

B. Pembahasan

- 1. Pembahasan Dalam Putaran 53
- 2. Pembahasan Antar Putaran..... 56

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

- A. Kesimpulan..... 60
- B. Implikasi..... 62
- C. Saran..... 63

DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Peningkatan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Segi Empat	50
Tabel 4.2	Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2	Skema Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 3	Rancangan PTK Tjipto Subadi	25
Gambar 4.1	Aktivitas Putaran I	43
Gambar 4.2	Aktivitas Putaran II.....	48
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Segi Empat.....	51
Gambar 4.4	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	67
Lampiran 2	Catatan Observasi Pendahuluan	68
Lampiran 3	Lembar Catatan Lapangan.....	70
Lampiran 4	Catatan Lapangan Putaran I Pertemuan 1	71
Lampiran 5	Catatan Lapangan Putaran I Pertemuan 2	73
Lampiran 6	Catatan Lapangan Putaran II Pertemuan 1	75
Lampiran 7	Catatan Lapangan Putaran II Pertemuan 2	77
Lampiran 8	Lembar Pedoman Observasi.....	79
Lampiran 9	Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan 1.....	85
Lampiran 10	Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan 2.....	91
Lampiran 11	Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan 1	97
Lampiran 12	Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan 2	103
Lampiran 13	Lembar Review Tanggapan Guru Matematika	109
Lampiran 14	Review Tanggapan Guru Matematika.....	110
Lampiran 15	RPP Putaran I	111
Lampiran 16	RPP Putaran II	130
Lampiran 17	Daftar Nama Siswa Kelas VII H	150
Lampiran 18	Daftar Nilai Awal Siswa.....	152
Lampiran 19	Daftar Nilai Siswa Putaran I Pertemuan 1	154
Lampiran 20	Daftar Nilai Siswa Putaran I Pertemuan 2.....	156
Lampiran 21	Daftar Nilai Siswa Putaran II Pertemuan 1	158

Lampiran 22	Daftar Nilai Siswa Putaran II Pertemuan 2	160
Lampiran 23	Daftar Siswa yang Dapat Memahami Makna Dari Keliling Bangun Datar.....	162
Lampiran 24	Daftar Siswa yang Dapat Menulis Rumus Keliling Dari Bangun Datar Segi Empat	164
Lampiran 25	Daftar Siswa yang Dapat Memahami Makna Dari Luas Bangun Datar.....	166
Lampiran 26	Daftar Siswa yang Dapat Menulis Rumus Luas Dari Bangun Datar Segi Empat.....	168
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian.....	170
Lampiran 28	Surat-Surat.....	173

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONCEPT ATTAINMENT* PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 GROGOL SUKOHARJO 2011/ 2012

Fitriannisa Hasnanis Sholeh, A410080259, Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 66 Halaman.

Tujuan penelitian ini: (1) mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep keliling dan luas segi empat melalui strategi *Concept Attainment*, dan (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui strategi *Concept Attainment*. Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian penerima tindakan yaitu 18 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan kelas VII H SMP Negeri 1 Grogol Sukoharjo. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus-menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini yaitu (1) adanya peningkatan pemahaman konsep keliling dan luas segi empat yang meliputi: a) memahami makna dari keliling bangun datar sebelum tindakan 26,32%, putaran I 36,84%, dan di akhir tindakan 60,53%, b) menulis rumus keliling dari bangun datar segi empat sebelum tindakan 34,21%, putaran I 55,26%, di akhir tindakan 78,95%, c) memahami makna dari luas bangun datar sebelum tindakan 18,42%, putaran I 31,58%, dan di akhir tindakan 52,63%, d) menulis rumus luas dari bangun datar segi empat sebelum tindakan 28,95%, putaran I 47,37%, dan di akhir tindakan 73,68%, 2) adanya peningkatan hasil belajar matematika yang memperoleh nilai \geq KKM 65 sebelum tindakan 39,47%, putaran I 55,26%, dan di akhir tindakan 78,95%. Kesimpulan penelitian ini yaitu penerapan strategi *Concept Attainment* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar matematika.

Kata Kunci: pemahaman, konsep, hasil, belajar, *concept attainment*